



*Dibujo realizado por docentes del IER Dumingueka (Dibulla).

Máscaras del saber medicinal

Grados 4° y 5°

APRENDAMOS EN NACKAJÁ

Eje 1. Cuidado del ser Wayuu y bienestar colectivo



La educación es de todos

Mineducación



unicef 

CUIDEMOS NUESTRA COMUNIDAD

Somos cuidadores y guardianes
del bienestar colectivo

¡Retomemos la sabiduría de nuestro pueblo!

En este momento todos los valores de cuidado familiar y comunitario propios de nuestra cultura son importantes.

Hablemos en familia sobre cómo cuidarnos y cómo cuidar a nuestro pueblo en estos momentos. Escribamos tres ideas de cuidado que practicaremos en próximos días:

1.

2.

3.

Para pensar

El coronavirus no es el único riesgo que afecta a nuestro territorio y a nuestra comunidad. Durante estas semanas podemos reflexionar sobre el bienestar colectivo y el buen vivir de nuestro pueblo.



HABILIDADES QUE FORTALECEREMOS



Compromiso con nuestro aprendizaje

Construimos acuerdos para aportar y aprender juntos en este proceso, a partir del diálogo de saberes.



Afirmación de la cultura propia

Aprendemos haciendo, observando y compartiendo: en nuestra relación con la familia, la comunidad y el territorio, en la vivencia de saberes y prácticas culturales.



Autocuidado y cuidado del territorio

Desarrollamos acciones para cuidar de nuestro bienestar y el del territorio, reconociendo nuestras necesidades corporales, espirituales, afectivas, y nuestra ley de origen.



Autoconocimiento y construcción de relaciones

Reconocemos nuestros valores, emociones, habilidades y desafíos como personas y como familia. Entendemos la influencia de estas en nuestras decisiones y relaciones.



Creatividad y resolución de problemas

Utilizamos nuestras experiencias y recursos para proponer diferentes formas de entender y actuar.

RUTA DE APRENDIZAJE EN FAMILIA



I. Nos preparamos como familia

Tiempo: 3 días.

Actividades a desarrollar:

- Nuestro rincón de saberes
- Palabras poderosas
- Nuestro sonido, nuestro movimiento
- ¿Cómo cambiaron nuestros días?
- ¿Y si hay momentos difíciles?
- Cargamos aprendizajes



2. Compartimos nuestros saberes

Tiempo: 3 días.

Actividades a desarrollar:

- Álbum de sabedores
- Animales que nos enseñan
- ¿Con qué saberes contamos?
- Cargamos aprendizajes



3. Reconocemos nuestro cuerpo y entorno

Tiempo: 4 días.

Actividades a desarrollar:

- Plantas que curan
- Cuidadores de plantas medicinales
- Dado medicinal
- Emociones y esculturas humanas
- Cargamos aprendizajes

Une esta página con la 5 para completar la ruta.

Claves:

🌀 Rellena los círculos de acuerdo a las actividades que vas desarrollando.

¡Empieza por el momento 1!

🌀 Al terminar cada momento de la ruta, carga en tu **mochila de aprendizajes** tus creaciones. Completa la **ficha de descubrimientos** que enviarás a tu profesor (a).



4. Exploramos diversos lenguajes

Tiempo: 4 días.

Actividades a desarrollar:

- Así se ven el bienestar y la enfermedad
- Guardianes del bienestar colectivo
- Baile de saberes
- Cargamos aprendizajes



5. Creamos a partir de lo aprendido

Tiempo: 3 días.

Actividades a desarrollar:

- Máscaras del saber medicinal
- Amplificando nuestra medicina
- Círculo de la palabra y la música- Personajes invitados**
- Cargamos aprendizajes**

META:

- ▶ Máscaras de personajes que representan a la enfermedad, el bienestar colectivo y los saberes tradicionales para combatirlas o prevenirlas.
- ▶ Mensaje llamativo (en forma de propaganda radial) para invitar a toda su familia para trabajar en su bienestar y el de su comunidad.
- ▶ Megáfono para comunicarnos.

Nota:

Si en la familia somos varios niños y niñas, de diversos grados de primaria, hay actividades **en negrilla** que podemos hacer juntos.

Nos
preparamos
como
familia

FORMAS DE ACOMPAÑAR

A niños y niñas en el recorrido por la ruta
de aprendizaje

Algunos consejos

Cada día hay algo que aprender. Cada miembro de nuestra familia tiene muchos saberes interesantes que enseñar y otros que aprender.



Todos podemos acompañar el proceso de los más pequeños: papás, mamás, tíos, abuelos, hermanos mayores.



En algunas actividades dales tiempo a los niños para trabajar primero solos, observar y aprender desde sus propios ritmos y formas.



Como familia destinemos momentos del día para hacer actividades juntos: contar historias en la madrugada; aprender un oficio artesanal o un juego tradicional.



Hazles saber que estarás pendiente de ellos mientras realizan las actividades, para preguntas, consultas o compartir su trabajo.



Leamos y entendamos juntos. Pídeles a niñas y niños que expliquen con sus propias palabras lo que hay que hacer en cada actividad.



Haz preguntas durante las actividades, algunos ejemplos son : ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Cómo te puedo ayudar?

Texto e imagen tomado de colección MEN-Territorios Narrados.

Nos
preparamos
como familia



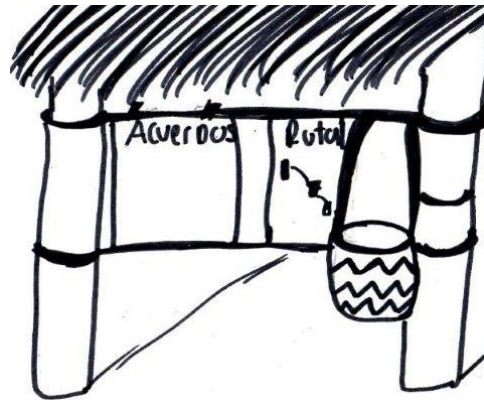
Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

NUESTRO RINCÓN DE SABERES

1. Escojamos un espacio en nuestra casa en el que podamos crear nuestro rincón de saberes. Es importante que este espacio sea iluminado durante el día, este cubierto de la lluvia y no reciba mucho viento.



Podemos ubicar nuestro rincón en una pared, entre dos palos y hacer un tendedero o puede ser un móvil colgante. ¡Seamos creativos!

2. Preparemos todo lo necesario para armar nuestro rincón.



La mochila de aprendizajes

En esta mochila los niños y niñas guardaremos nuestras creaciones y cuando volvamos a la escuela la compartiremos con nuestros compañeros, compañeras y docentes.

Puede ser una mochila que ya tengamos en casa (de fique, hilo o algodón), o podemos hacer una a partir de otros recursos (papel, costales, cartón).



Materiales y recursos

Busquemos materiales que podemos utilizar durante estas semanas y guardémoslos en una bolsa, costal o caja.

Algunas ideas: Lápiz, borrador, taja lápiz, colores (si tenemos), bolsas de plástico, cartón y papel que podamos reciclar, hilos, piedras, semillas, lana, palitos de plantas, hojas.

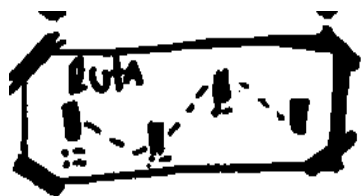
Nos
preparamos
como familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

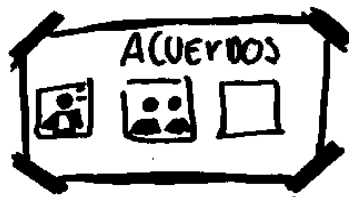
Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.



Ruta de aprendizaje

En esta ruta encontramos las actividades a realizar, en ella podemos llevar registro de las actividades que terminamos.

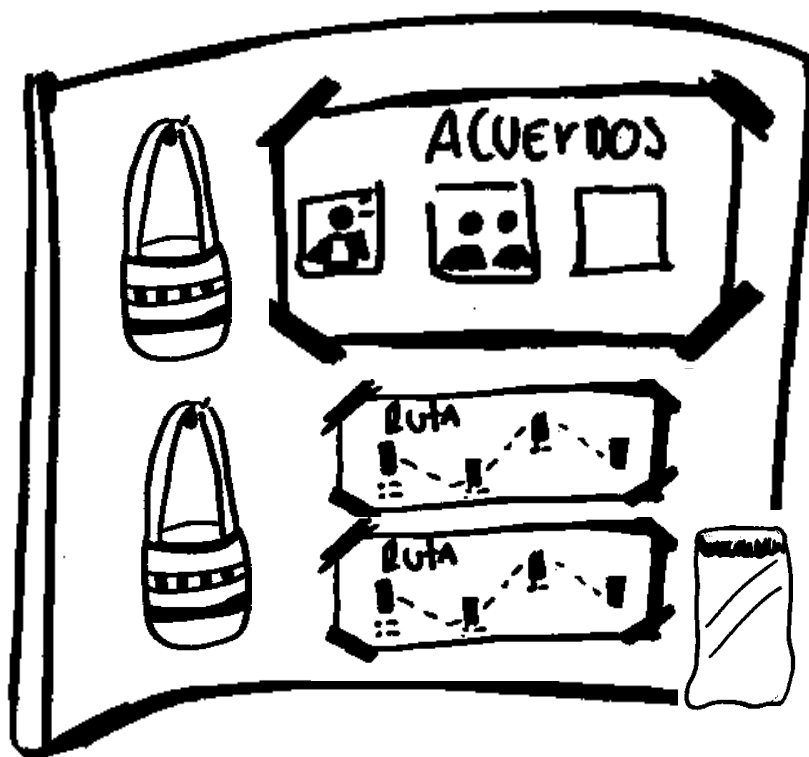
En las páginas 4 y 5 encontramos la ruta, armemos la ruta pegando las dos páginas.



Acuerdos de aprendizaje

En la siguiente página encontraremos una guía para construir acuerdos en familia, después de construirlos plásmemelos en nuestro rincón de saberes.

2. Construyamos nuestro rincón. Es importante que cuente con todos los elementos que se mencionaron anteriormente. Podemos decorar nuestro rincón, hacer un nombre grande, pegar fotos o dibujos de la familia.



Si hay más de una niña
o niño en nuestra casa,
en el mismo rincón de
aprendizaje ubicamos
todas las mochilas y
rutas



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividad
inspirada en:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 1.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa

Historia adaptada
de:

◇ Kɨ Zime Kɨn
Integración del
pensamiento
wiwa en la
escuela. OWYBT –
CINEP.

PALABRAS PODEROSAS

1. Pedimos a nuestros padres, abuelos, tíos, que nos cuenten:

- ▶ ¿Qué consejos recibieron de sus mayores cuando eran niños y niñas?
- ▶ ¿Cuál es el mejor consejo que han recibido en su vida? ¿De quién?

2. Nuestros padres, tíos o hermanos mayores, nos leen el mini-relato del pueblo Wiwa: **La historia del fuego**. Tras escucharlo, entre todos compartimos:

¿Qué pasó con los árboles que escucharon y aplicaron el consejo de su madre?

3. Definimos juntos **4 consejos** que daríamos a las familias wiwa, wayuu y kogi para fortalecerse, como lo hicieron los árboles del relato, en la situación que estamos viviendo. En la próxima página, dibujamos y/o escribimos palabras claves relacionadas con los consejos.



La historia del fuego

El fuego era un muchacho de pelo rojo al que algunos árboles despreciaban. La mamá del fuego se daba cuenta de que su hijo estaba pasando trabajo y problemas con sus otros hijos, los árboles.

Al amanecer, la mamá destinó que los árboles que trataban mal al fuego serían débiles ante él; mientras los árboles que lo respetaban, se fortalecerían al ser quemados, se les quitaría la piel y se renovarían.

A estos últimos, la mamá los trató así porque escucharon su consejo de que hay que valorar, respetar, tener solidaridad con el otro; esto los haría más fuertes y revitalizaría.

Nos
preparamos
como
familia

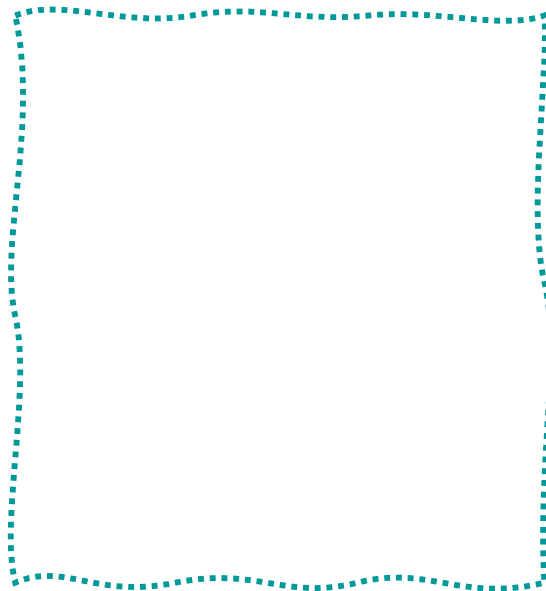


Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

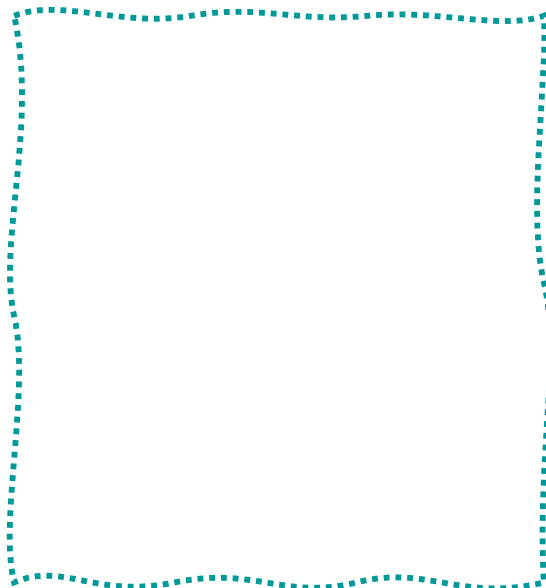
Pega o
cuelga la
hoja de
consejos en
tu rincón de
aprendizaje.



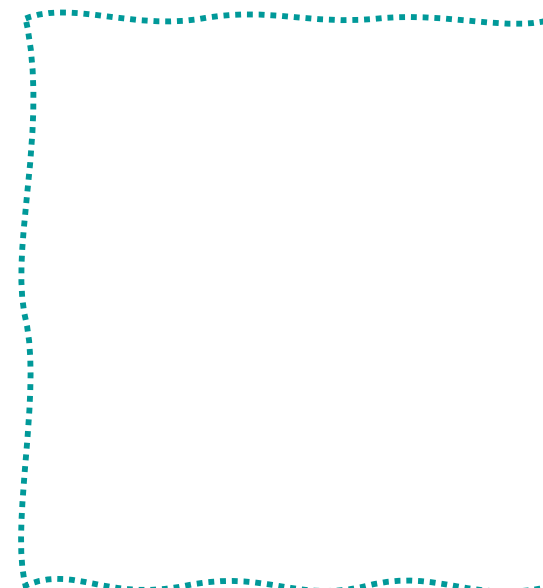
Consejo 1. Para
dialogar como familia



Consejo 2. Para
compartir saberes



Consejo 3. Para cuidar
nuestro bienestar mental,
corporal y espiritual



Consejo 4. Para organizar
nuestras labores y
responsabilidades

Nuestra familia
se compromete
a aplicar estos
consejos para
este 2020:

Firma con tu nombre
o un símbolo que te
represente (ejemplo,
tu clan)

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividad y textos
adaptados,
imágenes y
personaje
tomado, de:

◊ La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.

NUESTRO SONIDO, NUESTRO MOVIMIENTO

1. Compartamos en familia. En la última semana, ¿en qué momento nos sentimos enojados?
2. Practiquemos los movimientos de Paco para sacar el enojo de nuestro cuerpo.
3. Creemos nuestro propio movimiento y sonido para descargar nuestro enojo. Guémonos por los animales de nuestro territorio. ¡Practiquemos como familia!

La descarga de Paco



Cierren los ojos,
sientan en qué
parte del
cuerpo tienen
guardado el
enojo.



Hagan el sonido
¡jaaaaá! e imaginen
que sale su enojo por
la boca al tiempo que
lanzan un brazo a un
lado como una flecha
y estiran una pierna.



Imiten otros movimientos
de Paco. Sacudan manos,
pies, piernas, noten que
están sacando la tensión
guardada en su cuerpo
y empiezan a sentirse
más ligeros.

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividad
adaptada de:

◇ La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.

¿CÓMO CAMBIARON NUESTROS DÍAS?

1. Dibuja y/o escribe un listado de las actividades que hacías en un día de escuela, desde el momento en que te despertabas hasta cuando te dormías en la noche.

2. Marca con un ○ aquellas actividades que tuvieron que cambiar en los últimos días y con un △ aquellas que siguen de la misma manera.

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Pega tu cartel
en el rincón de
aprendizajes.

3. Descubre junto con tus hermanos mayores esta palabra. Escríbanla grande en un papel.

noicetqeb

5. La planeación puede ayudarnos a afrontar los cambios que estamos viviendo, ¿te atreverías a explorarla?

Con apoyo de tus familiares, vuelve a la ruta de aprendizaje. Marca las actividades que has desarrollado Organiza las que realizarás en los próximos días.

Mira el ejemplo. ¡Utiliza tus propios dibujos!



Sol amarillo- Actividad en la mañana.



Sol naranja- Actividad en la tarde.



Luna- Actividad en la noche.

4. Presenta esta palabra a tus familiares : ¿qué significado tiene esta palabra para nosotros? ¿tenemos una palabra cercana en nuestra lengua materna? ¿cuándo la utilizamos?

Escribe en un cartel la palabra en lengua materna y decórala con dibujos según su significado.

Ejemplo:

Actividades a desarrollar:

<input type="radio"/> Nuestro rincón de saberes	27 abril
<input type="radio"/> Palabras poderosas	27 abril
<input type="radio"/> Nuestro sonido, nuestro movimiento	27 abril
<input type="radio"/> ¿Cómo cambiaron nuestros días?	28 abril
<input type="radio"/> ¿Y si hay momentos difíciles?	28 abril
<input type="radio"/> Cargamos aprendizajes	28 abril

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
adaptadas e
imágenes
tomadas de:

◇ La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.

¿Y SI HAY MOMENTOS DIFÍCILES?

Hay momentos difíciles, en los que nos sentimos tristes, angustiados, enojados. Las siguientes actividades pueden ayudarte a manejar estos momentos como familia.

Actividad 1: La lleva de la esperanza

1.



Recuerda una historia o experiencia alegre del día, o una noticia que escuchaste que te hizo sentir alegre o tranquilo.

2.



Compártela con un familiar que tengas cerca y dile la llevas.

3.



Quien recibe esta noticia o historia debe buscar a otro familiar y contarle una nueva.



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
adaptadas e
imágenes
tomadas de:

◇ Emociones para
la vida- MEN-
Alcaldía Mayor
de Bogotá.

◇ Dibujos
elaborados
por docentes.

Actividad 2: El canasto de las experiencias positivas



1. Escojan una cerámica, canasto o mochila que tengan en casa.



2. Cada miembro de la familia escribe o dibuja en una nota las experiencias positivas que vivió en el día.



3. Cuando nos sintamos angustiados o tristes, nos reunimos a contar 3 o 4 experiencias.

Escojamos la actividad
que queremos practicar
en las próximas semanas.
¡ Iniciemos a aplicarla !

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

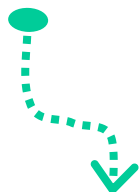
Envía esta
ficha a tu
docente.

CARGAMOS APRENDIZAJES

Mi ficha de descubrimientos

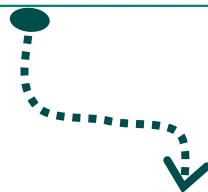
Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este primer momento de la ruta y completa.

**Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:**



Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

**Mi mayor
logro en estas
actividades fue:**



Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora sí.

**Lo más difícil
de hacer fue:**

**Algo que aprendí acerca
de mi familia es:**

ALBUM DE SABEDORES



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.

Textos adaptados
e imágenes
tomadas de:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 2.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa

1. Conoce a los personajes que te presentamos a continuación.



Nombre: Jaibaná

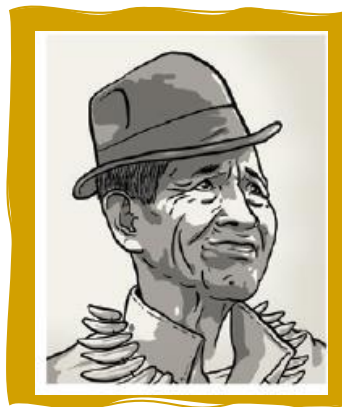
Pueblo indígena: Emberá.

Superpoder:

Cantos para llamar a los espíritus dueños de la enfermedad y que le ayuden a curar.

Objetos que usa:

Banquito, bastón de mando, pintura facial y corporal.



Nombre: Murbik

Pueblo indígena: Misak.

Superpoder:

Ceremonia de limpieza para hablar con los espíritus, alejar aquellos que son malos o fríos.

Plantas que usa:

Plantas llamadas calientes como la coca y el tabaco.



Nombre: Dopätubinu

Pueblo indígena:
Sikuani.

Superpoder:

Reza los pescados para que las personas no enfermen y mueran.

Objetos que usa:

Banquito, sonajero.

Compartimos nuestros saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.



Nombre: Chamán.

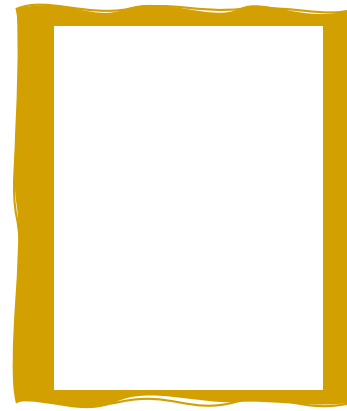
Etnia: Andoque.

Superpoder:

Cura a los enfermos
con las plantas de su
chagra (parcela) o
huerta. Protege a los
niños recién nacidos
con pintura de achiote.

Plantas que usa:

Achiote, ají.



Nombre: _____

Etnia: _____

Superpoder: _____

Plantas o herramientas que usa: _____

2. Los médicos indígenas son los encargados de mantener el equilibrio con el territorio y con los espíritus, también son quienes ayudan a prevenir y curar enfermedades. **Pregunta a tus familiares y completa este álbum con uno de los personajes que maneja la medicina tradicional en tu cultura.**

Compartimos nuestros saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.

3. Elige los dos médicos tradicionales que más llamaron tu atención. Comparte con tu familia sus superpoderes, las plantas u objetos que utilizan.
4. Organiza los superpoderes o saberes medicinales que tienen los miembros de tu familia, en relación a las plantas que se encuentran en tu territorio.

Plantas medicinales <i>(nombre propio, en lengua materna)</i>	¿Cuántas personas en mi familia la conocen? <i>(marca una línea por persona)</i>	Conteo general	En mi familia, ¿quiénes son los más expertos en esta planta? <i>(Escribe 1 o 2 nombres)</i>
Dividivi	III	3	Adelaida y José

Compartimos nuestros saberes



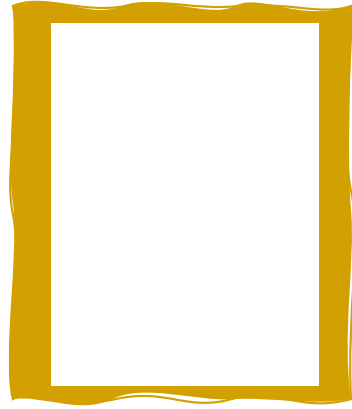
Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.

Guarda los
personajes de
tu álbum en
tu mochila. Si
tienes cartón,
pega cada
uno con su
información, y
crea tarjetas.

5. Revisa tu tabla y escoge a las personas que más conocen de plantas en tu familia, inclúyelas en el álbum. Dibuja sus caras y completa la información.

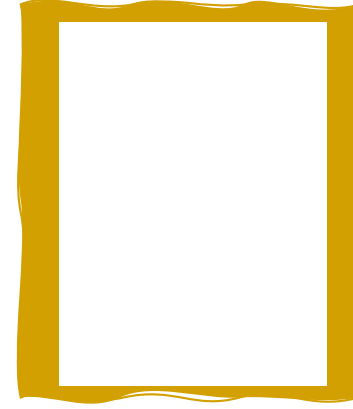


Nombre: _____

Pueblo indígena: _____

Superpoder: _____

Plantas que conocen: _____



Nombre: _____

Pueblo indígena: _____

Superpoder: _____

Plantas que conocen: _____

ANIMALES QUE NOS ENSEÑAN



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.

Imágenes
tomadas de:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 2.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa.

◇ Kə Zime Kən
Integración del
pensamiento
wiwa en la
escuela. OWYBT
- CINEP.

1. A continuación encuentras tres animales que le han dado importantes enseñanzas al pueblo wiwa y al pueblo wayuu. Pregunta a tus familiares sobre estos animales y completa la información de las tarjetas.



Pájaro Utta

También conocido como:

Su mayor habilidad es:

Enseñó al pueblo Wayuu a:

Compartió su saber con:



Wale'kerü.

También conocido como:

Su mayor habilidad es:

Enseñó al Wayuu a:

Compartió su saber con:



Pájaro Nuluka

También conocido como:

Su mayor habilidad es:

Enseñó al pueblo Wiwa a:

Compartió su saber con:

Compartimos nuestros saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.

2. Agrega otros tres animales que hayan dado enseñanzas a tu pueblo, completa las tarjetas vacías. Una vez termines, recorta las tarjetas de animales de esta página y la anterior.

También conocido como: _____	También conocido como: _____	También conocido como: _____
Su mayor habilidad es: _____	Su mayor habilidad es: _____	Su mayor habilidad es: _____
Enseñó al pueblo _____ a: _____ _____	Enseñó al _____ a: _____ _____	Enseñó al pueblo _____ a: _____ _____
Compartió su saber con: _____	Compartió su saber con: _____	Compartió su saber con: _____

3. **¡Prepárate para jugar lotería!** Dibuja los mismos animales de las tarjetas y escribe sus nombres en lengua materna, en los 4 cartones de lotería que encontrarás en las próximas páginas. Intenta no repetir el mismo orden en cada cartón y mezcla diferentes animales. Finalmente, recorta los cartones (sigue las líneas punteadas).



Compartimos
nuestros
saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 2° a
5°, familiares.

4. ¡Invita a tu familia a jugar lotería!



Pon las tarjetas de
animales en una
bolsa. Prepara
semillas o piedras.



Guarda tus tarjetas
y cartones en tu
mochila para
próximos juegos.

Entrega a cada
participante un
cartón con 4
animales y sus
nombres.

Continua sacando
tarjetas hasta que
alguien cubra los
cuatros animales
de su cartón
con piedras, y
grite ¡Lotería!

Tu o alguno de tus hermanos
será el **dueño de los animales**.
Sacará de la bolsa una tarjeta.
Imitará el sonido del animal
que le salió y mostrará con sus
manos y gestos (sin hablar) lo
que este animal enseñó a las
personas de tu pueblo.

Quien adivine de qué animal
se trata podrá poner una
piedra o semilla en su imagen,
en su cartón. También contará
la historia de este animal.





Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
inspiradas en:

◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

¿CON QUÉ SABERES CONTAMOS?

Pensemos en las habilidades, rutinas y conocimientos con los que contamos como familia y que pueden ayudarnos en este proceso de aprendizaje.

1. En familia, leamos cada mochila (página siguiente) y reflexionamos: ¿en cuáles nos sentimos fuertes? ¿cuáles queremos fortalecer juntos?
2. Pidamos a los niños que encierren las mochilas con alguna de estas figuras:
3. Recortamos cada mochila. Agrupémoslas según la figura que utilizamos para encerrarlas (página 23).
4. Cada persona de mi familia elige el lado que más llama su atención (página 24). Por turnos, escoge una mochila de su lado y cuenta una experiencia personal relacionada.



Nuestras fortalezas
como familia.



Aquello que queremos
fortalecer juntos.

Compartimos nuestros saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.



Compartimos
nuestros
saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Pega o
cuelga esta
hoja en tu
rincón de
aprendizaje.

Lado 1. Las fortalezas
con las que contamos

Lado 2. Lo que queremos
fortalecer juntos

Pega en cada
lado las
mochilas, según
corresponda

Compartimos
nuestros
saberes

CARGAMOS APRENDIZAJES



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

Mi ficha de descubrimientos

Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este segundo momento de la ruta y completa.

Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:

Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

Mi mayor
logro en estas
actividades fue:

Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora si.

Lo más difícil
de hacer fue:

Algo que aprendí acerca
de mi familia es:

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

Actividades
inspiradas en:

- ◇ .La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.
- ◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E.
- ◇ Imagen tomada
de: <http://amyperrotti.blogspot.com/2017/05/three-colombian-matryoshka.html>

PLANTAS QUE CURAN



Hola, soy Soleimni Tombe, tengo 9 años. Soy indígena del pueblo Misak y vivo en el departamento del Cauca, al sur de Colombia. Me gusta mucho la botánica y preguntar sobre las plantas que curan, y crecen en mi territorio

En mi comunidad, el Mumbrik es el que más sabe sobre las plantas que curan. Mis abuelos y padres también me han enseñado como cuidarlas y como usarlas. Soy muy curiosa y me interesa la botánica. Uno aprende sobre las plantas, sus partes, cómo describirlas y clasificarlas.



Me gustaría investigar contigo y conocer sobre las plantas que curan y se encuentran en tu territorio.

1. En el cuadro escribe o dibuja todas las plantas medicinales que tú y tu familia conocen.

Plantas medicinales

Ahora cuenta la
cantidad de plantas y
escribe el número en
el recuadro.

Reconocemos nuestro cuerpo y entorno



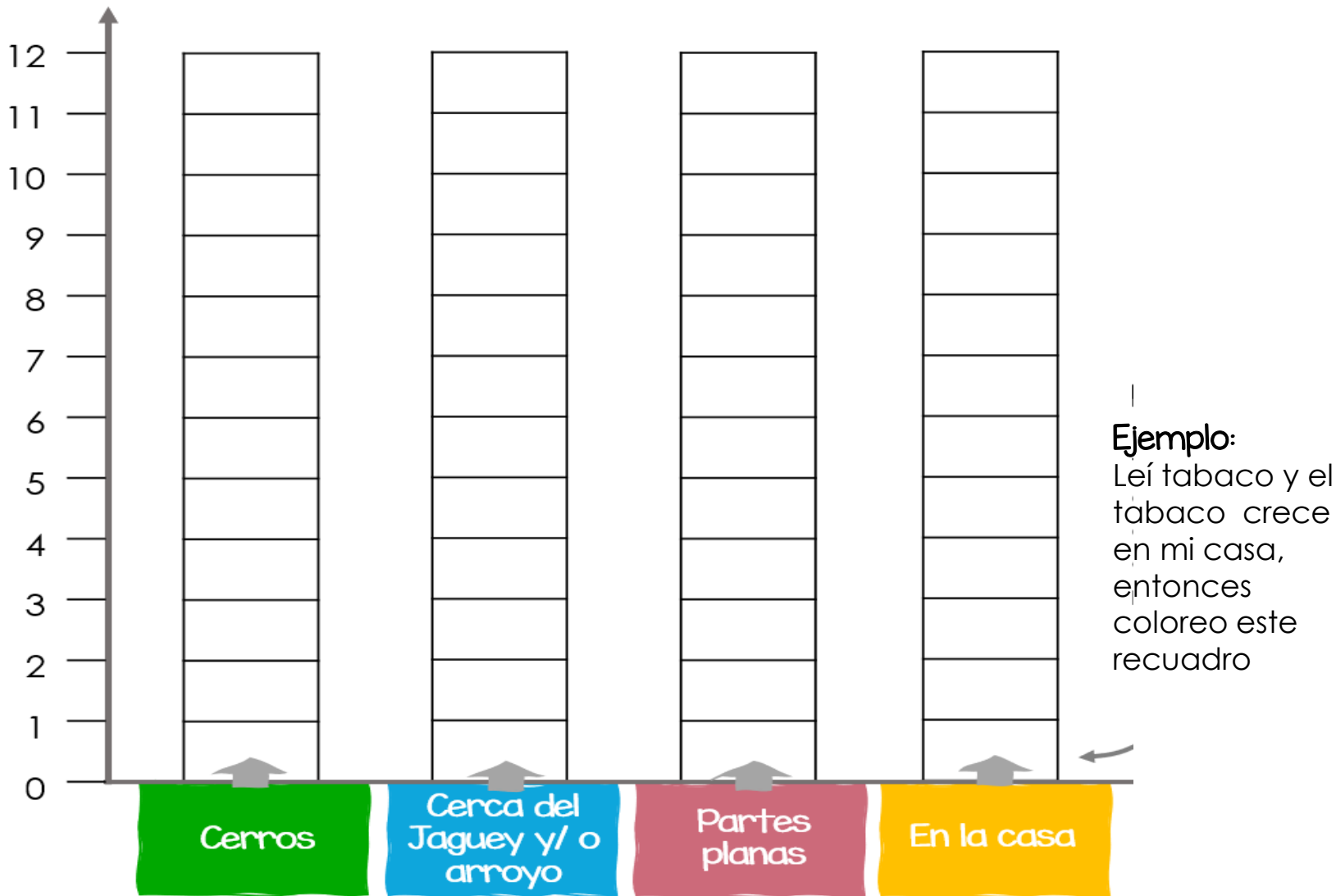
Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Guarda tu gráfica en tu mochila de aprendizajes

2. Vamos a hacer una gráfica. Lee los nombres que escribiste en la página anterior, cada vez que leas el nombre de una planta colorea un recuadro del lugar en donde crece.



Cuando termines tu gráfica, obsérvala y responde

- ☉ ¿Dónde encontramos más plantas medicinales? _____
- ☉ ¿Dónde encontramos menos plantas medicinales? _____

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

3. Escoge dos plantas medicinales. Una que se encuentre en las partes planas y secas y otra que se encuentren cerca del jaguey o de los arroyos. Para cada una de las plantas completa la siguiente ficha. Sigue el ejemplo del tabaco.



Tabaco

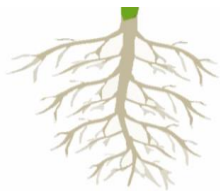
Dónde crece:

Cerca a las casas

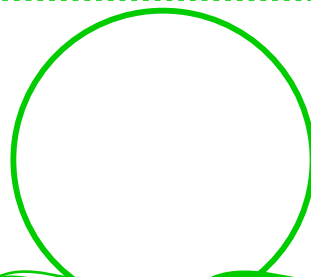
Cómo son sus hojas



Cómo son sus raíces.



Cómo son sus frutos.

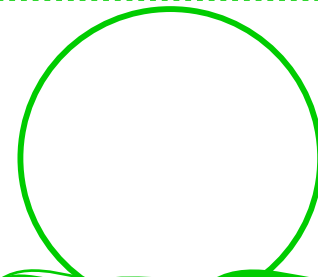


Dónde crece:

Cómo son sus hojas

Cómo son sus raíces.

Cómo son sus frutos.



Dónde crece:

Cómo son sus hojas

Cómo son sus raíces.

Cómo son sus frutos.

Reconocemos nuestro cuerpo y entorno



Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Imágenes tomadas de:

- ◇ <https://es.wikipedia.org/>
- ◇ <https://es.123rf.com/>

Guarda tus respuestas en tu mochila de aprendizajes.

4. De acuerdo a las fichas que creaste en la página anterior, escoge la planta que sobreviviría por más tiempo en las condiciones que muestran las imágenes. Luego explica porqué la escogiste.



Clima muy caliente (como en el desierto)



A la luz del sol



Clima mas frio (como la sierra)



Poca agua



Sin luz del sol

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno

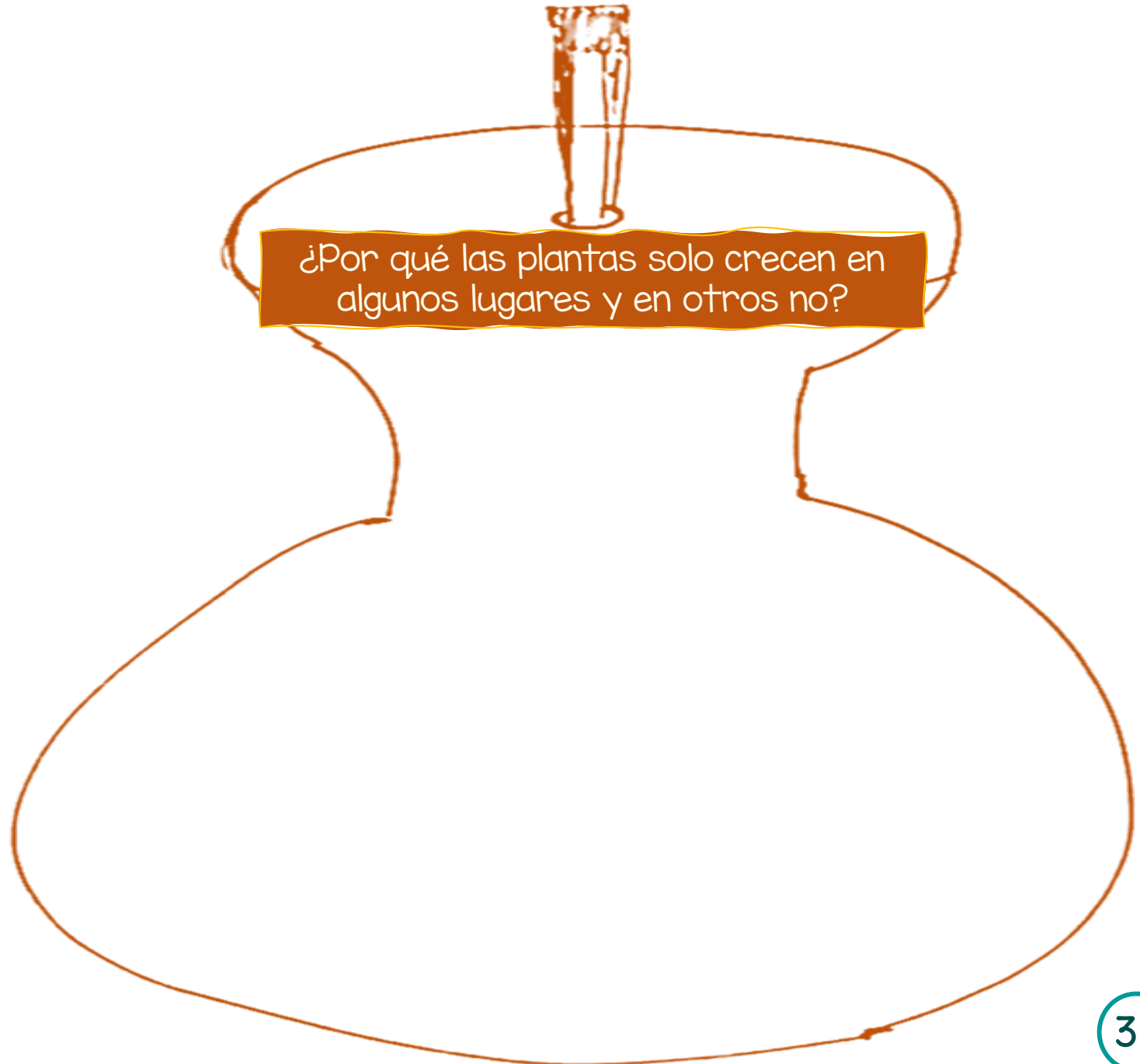


Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

5. En el poporo dibuja o escribe todas las ideas que se te ocurran para responder la pregunta.





Autocuidado y
cuidado del
territorio

CUIDADORES DE PLANTAS

Hola, soy Soleimni, soy indígena de la etnia Misak. En mi casa preparamos medicinas a partir de plantas. Algunas las cocinamos con agua, otras las secamos con fuego y otras las secamos al sol.



¿Cómo preparan en tu comunidad las plantas medicinales?

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

Actividades
inspiradas en:

◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

◇ Imagen tomada
de: <http://amyperrotti.blogspot.com/2017/05/three-colombian-matryoshka.html>

1. Pregunta a tu familiares sobre una preparación a partir de plantas medicinales. Dibuja y describe el paso a paso de esta preparación en el siguiente esquema,

Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

Guarda esta
tabla en tu
mochila de
aprendizajes.

2. Ahora pregunta a tu familia sobre 4 plantas medicinales y llena la tabla. Sigue el ejemplo.

Planta	¿Cómo se usa ?	¿Para que se usa?
Tabaco	Se seca la hoja, luego la machacamos. A veces la quemamos para rezos	En rezos y dolores de recién nacidos

Reconocemos nuestro cuerpo y entorno



Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Una manera de usar las plantas medicinales y evitar que se dañen es secándolas. Por ejemplo antes de usar las hojas de tabaco mi familia las pone a secar.

¿En tu familia qué formas conocen para conservar las plantas medicinales?



¡Vamos a experimentar!

3. Escojamos una planta medicinal que tengamos cerca de la casa. Si no tenemos plantas medicinales cerca podemos hacer nuestro experimento usando otra planta.

¿Dónde se seca mejor la planta de _____?

Escribe el nombre de la planta que escogiste.

Pasos:

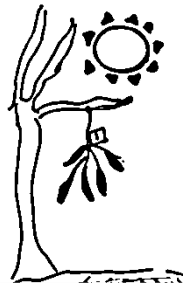
1. Toma 3 pedazos de la planta que escogiste, intenta que sean parecidos.



2. Amarra a cada pedazo un cordón o hilo. Numéralos del 1 al 3



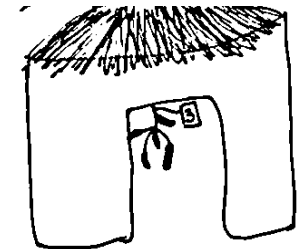
3. Cuelga los pedazos en los siguientes lugares:



Pedazo 1: lugar alto donde llegue mucho sol.



Pedazo 2: lugar abierto, alto donde no llegue sol.



Pedazo 3: lugar cerrado.

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

Guarda tus
observaciones
en tu mochila
de aprendizaje.

4. Observa durante 10 días los tres pedazos de la planta. Escribe tus observaciones en la siguiente tabla. Mira el ejemplo.

Fecha	Pedazo 1	Pedazo 2	Pedazo 3
22 mayo	Hojas verdes. No se rompen fácil. N	Hojas amarillas y se quiebran.	Hojas con manchas blancas

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

Guarda tus
observaciones
en tu mochila
de aprendizaje.

Fecha	Pedazo 1	Pedazo 2	Pedazo 3



¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Guarda tus respuestas en tu mochila de aprendizajes.

5. De acuerdo a tus observaciones responde las siguientes preguntas.

¿Dónde se seca mejor la planta? ¿Por qué?

.....
.....
.....

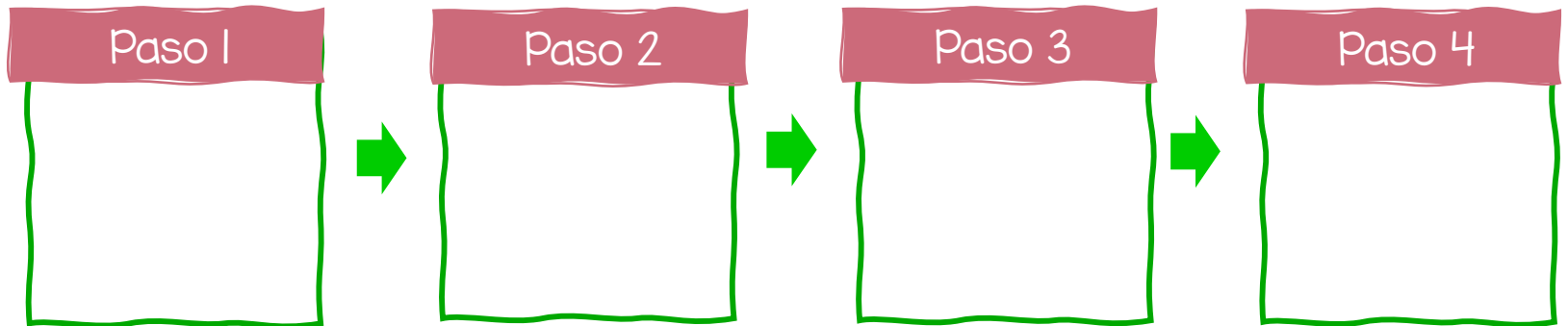
¿Dónde no es recomendable secar plantas? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Por qué se hace mas pequeña la planta al secarse?

.....
.....

6. Dibuja el proceso que le recomendarías a Soleimni para secar una planta medicinal .



Reconocemos nuestro cuerpo y entorno



Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

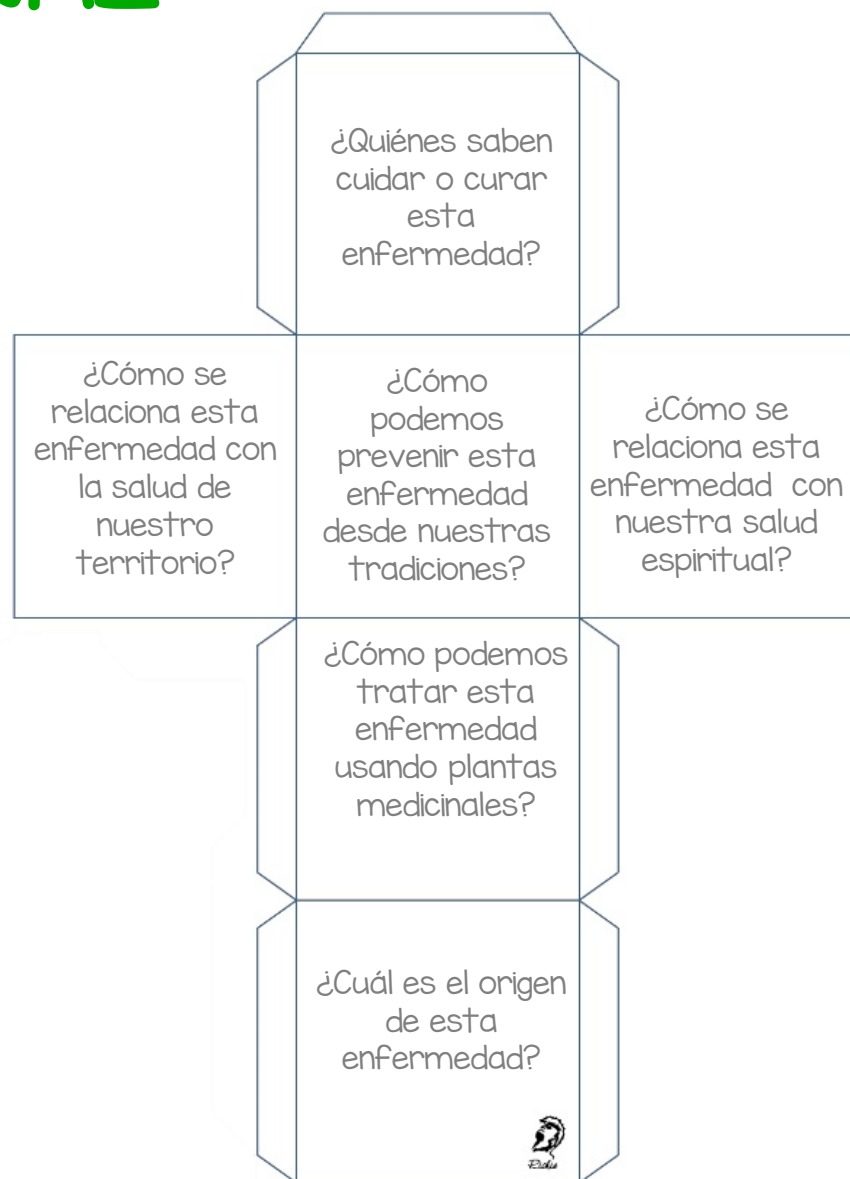
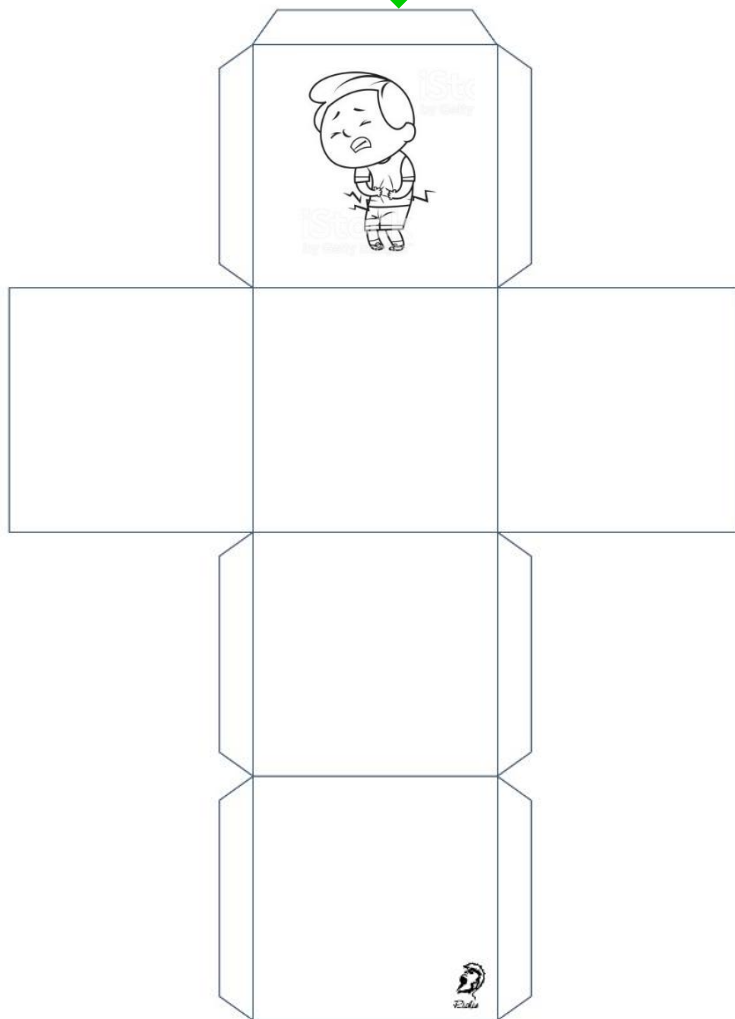
Toda la familia.

Actividades adaptadas de:

- ◇ Retos para Gigantes. Transitando el Saber. Grados 1°, 4°, 5°- MEN
- ◇ Portal Aprendo en Casa. Educación primaria. Ministerio de Educación Perú.

DADO MEDICINAL

1. En este cubo dibuja 6 enfermedades que sean muy comunes en tu comunidad.



Reconocemos nuestro cuerpo y entorno



Autocuidado y cuidado del territorio

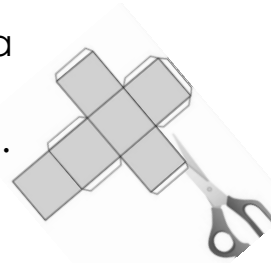
¿Quiénes participan?

Toda la familia.

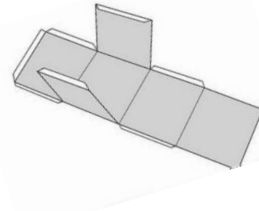
Guarda los cubos en tu mochila de aprendizajes.

2. Con ayuda de una persona de tu familia arma los dos cubos siguiendo las instrucciones:

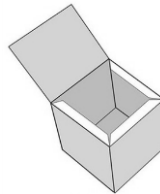
- Primero recorta la plantilla por las líneas punteadas.



- Segundo dobla cada una de las líneas de la plantilla.



- Tercero intenta armar el cubo para poder ver dónde va cada pestaña.



- Cuarto pega las pestañas y tendrás tu dado armado.



3. Tiempo de jugar, llama a toda tu familia para jugar el cubo medicinal y todos juntos lean las instrucciones.



- Nos sentamos formando un círculo.
- Una persona lanza los dos cubos al tiempo.
- La persona responde la pregunta relacionada con la enfermedad contando una historia.

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



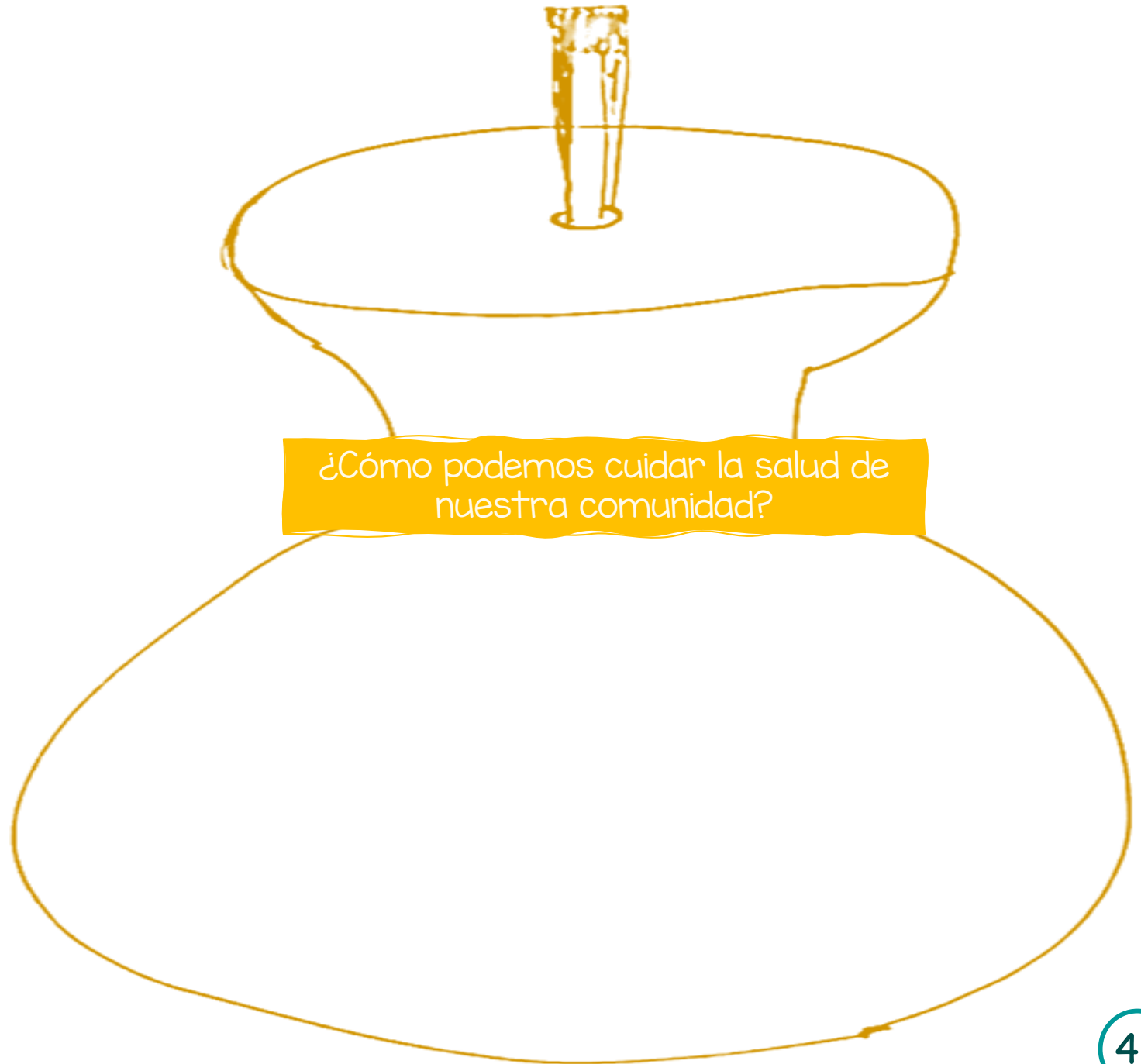
Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grado 4° y
5°.

Guarda este
poporo de
ideas en tu
mochila de
aprendizajes.

4. Después de jugar con tu familia , escribe o dibuja en el poporo todas las ideas que se te ocurran para responder la pregunta.



EMOCIONES Y ESCULTURAS HUMANAS



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
adaptadas e
imagen tomada
de:

◇ Emociones para
la vida- MEN-
Alcaldía Mayor
de Bogotá.

◇ Dibujos
elaborados
por docentes.

1. Lee cada uno de los recuadros que muestran las emociones y escribe en la línea la palabra que usan en tu lengua para cada emoción.

2. Recorta con ayuda de un familiar cada una de las tarjetas siguiendo la línea punteada. Si tienes cartón, pégalas.



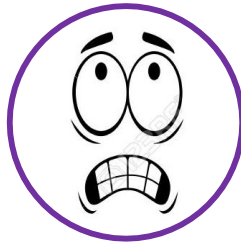
Tristeza

Cuando pierdo algo o
a alguien que quiero



Alegría

Cuando algo sale
bien.



Miedo

Cuando siento que
estoy en peligro



Asco

Cuando estoy cerca
de algo que no me
gusta



Enojo

Cuando las cosas no
salen como quiero.

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Guarda estas
tarjetas en
tu mochila de
aprendizajes.

3. ¡Hora de jugar!, invita a tu familia a jugar **Estatuas y emociones**. Lean juntos las siguientes instrucciones.

- ☉ Ponemos las fichas dentro de una bolsa o caja.
- ☉ Por turnos cada persona de la familia toma una carta con una emoción.
- ☉ La persona lee la emoción que le corresponde (sin contarle a otros) y representa con su cuerpo qué pasa cuando siente esta emoción.

¡Recuerda las estatuas no se mueven!

- ☉ Las otras personas de la familia adivinan cual es la emoción que la estatua está representando.
- ☉ Una vez adivinan, la persona cuenta cuándo ha sentido esa emoción y porqué la representó así.

Ejemplo

Me salió el ENOJO. Lo he sentido cuando las cosas no salen como queremos. Cuando me siento enojado, siento que mi cabeza esta caliente y me duele, por eso tome mi cabeza con mis manos.

- ☉ El juego continua y otra persona toma una tarjeta.

Reconocemos nuestro cuerpo y entorno

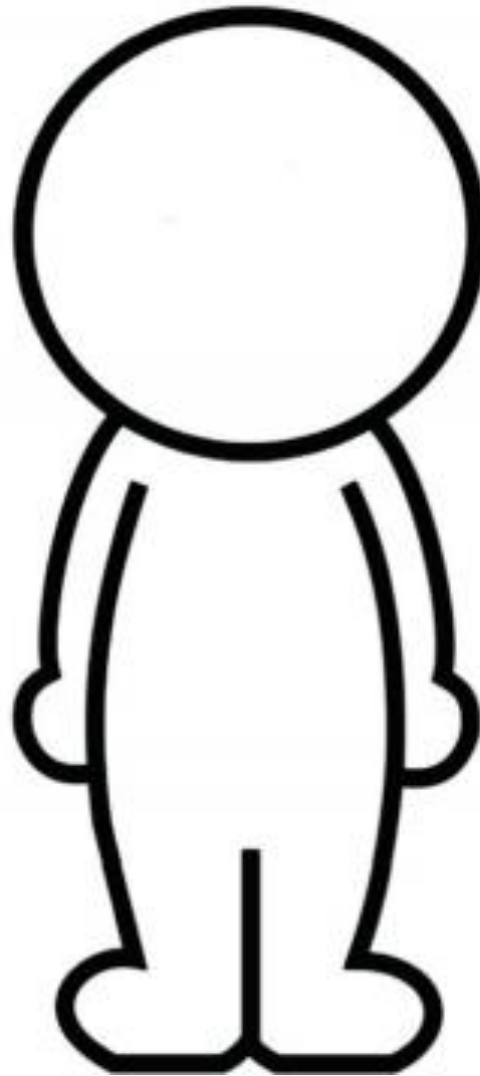


Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° a 5°, familiares.

4. En el juego vimos como las emociones se sienten en diferentes partes del cuerpo. Corta y pega las emociones en la parte del cuerpo en que las sientes.



Alegría



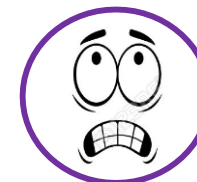
Tristeza



Enojo



Asco



Miedo

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno

CARGAMOS APRENDIZAJES



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

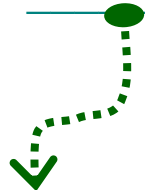
Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

Mi ficha de descubrimientos

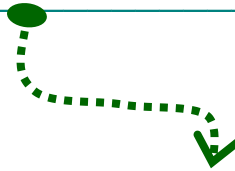
Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este tercer momento de la ruta y completa.

Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:



Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

Mi mayor
logro en estas
actividades fue:



Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora sí.

Lo más difícil
de hacer fue:

Algo que aprendí acerca
de mi familia es:



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Historia adaptada
e imagen tomada
de:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 1.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa.



La máscara de Surlí

En tiempos antiguos existió un mensajero sagrado enviado por los dioses, llamado mamo Surlí, quien cuidaba al mundo. Surlí hablaba a todas las direcciones celestiales, con el fin de que el mundo no se cayera. Hablaba a las enfermedades para curar los dolores; hablaba a la lluvia y a la sequía para que los cultivos crecieran y alimentaran a toda la gente.

Entonces mamo Surlí decidió impartir su sabiduría a los aprendices kogi y les anunció que tenían que hablar a las fuerzas de la naturaleza. Cuando Surlí terminó su enseñanza, se quitó el rostro y se lo dio a los mamos.

Desde entonces ese regalo se llama la máscara de Surlí. Los antiguos kogi aprendieron a usar la máscara de Surlí y otras máscaras, y a hablar a las distintas direcciones para que la gente kogi y los demás pobladores del mundo no sufrieran enfermedades.

Sin embargo, ya no hay suficientes aprendices que cuiden al mundo. Por eso, dicen los mamos, las fuerzas amenazadoras van ganando las batallas, y la naturaleza y las personas mueren y sufren enfermedades.



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Actividad
inspirada en:


◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 1.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa.

ASÍ SE VEN EL BIENESTAR Y LA ENFERMEDAD

1. Lee la historia del mamo Surlí.

2. ¿Qué fuerzas (situaciones o enfermedades) amenazan la salud de mi territorio y mi comunidad?

Pregunta algunas ideas a tu familia. Escribe las 5 que consideras más importantes, porque los han afectado a todos.

Señala con un  aquellas para las que tu comunidad está preparada o cuenta con los conocimientos para manejarlas, desde las enseñanzas tradicionales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Exploramos diversos lenguajes



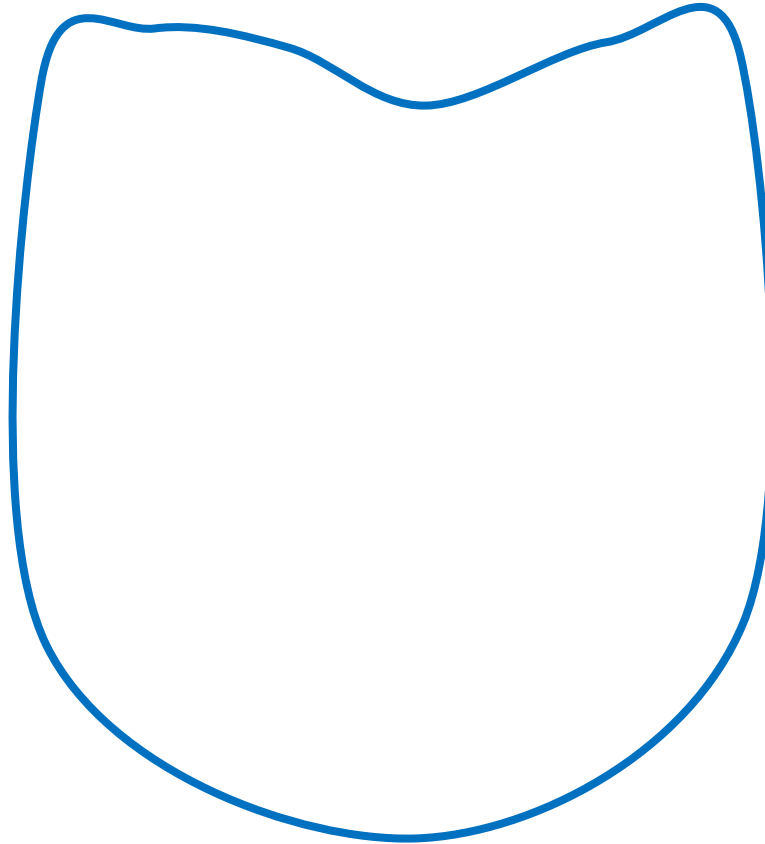
Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

3. Si las fuerzas amenazadoras (de las que señalaste con un triángulo) tuvieran un rostro, ¿qué aspecto tendrían?

Dibuja una máscara que las represente: ¿cómo serían sus ojos, boca y nariz? ¿qué expresión tiene? (enojo, tristeza, miedo, otras)



¡Caracteriza al personaje
que acabas de dibujar!
Empieza por darle un
nombre.

Nombre (crea uno):

¿Qué edad tiene? (se trata de un personaje joven o mayor) _____

¿Es un personaje femenino o masculino? _____

¿Dónde nació o de dónde viene?

¿Cuáles son sus habilidades? (aquello que sabe hacer)

¿Qué es lo que más le gusta?

¿Cuál es su propósito? (qué lo motiva a actuar como lo hace)

¿Qué dicen las personas de él o ella en la comunidad?

Exploramos diversos lenguajes

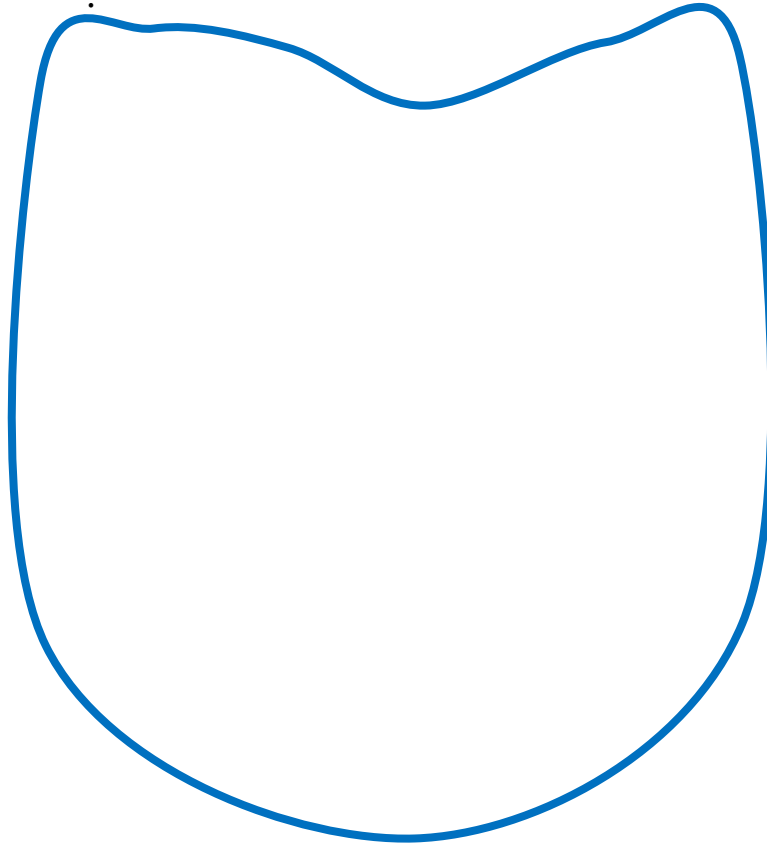


Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

4. Démosle un rostro al bienestar colectivo: ¿Qué aspecto tendría? ¿Qué elementos del territorio harían parte de este rostro (como si fuera pintura corporal)? Dibuja su máscara.



¡Caracteriza al personaje
que acabas de dibujar!
Empieza por darle un
nombre.

Nombre (crea uno):

¿Qué edad tiene? (se trata de un personaje joven o mayor) _____

¿Es un personaje femenino o masculino? _____

¿Dónde nació o de dónde viene?

¿Cuáles son sus habilidades? (aquello que sabe hacer)

¿Qué es lo que más le gusta?

¿Cuál es su propósito? (qué lo motiva a actuar como lo hace)

¿Qué dicen las personas de él o ella en la comunidad?



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Actividad
inspirada en:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 1.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa.

GUARDIANES DE NUESTRO TERRITORIO

1. Para realizar esta actividad es importante desarrollar antes la parte **Así se ve el bienestar y la enfermedad.**

2. Recuerda la historia del mamo Surlí.



Así como el mamo Surlí cuidaba el mundo, con qué otros guardianes contamos en nuestro pueblo: que cuiden del bienestar del territorio, y de las personas.

1. _____

2. _____

3. _____

3. Escoge uno de estos guardianes, que pueda hacer frente a las fuerzas amenazadoras de la actividad anterior:

Nombre: _____

Poderes que tiene:

Busca un aliado de otro pueblo indígena que lo o la ayude. Ve a la actividad **Álbum de sabedores** (página 17-18), y escoge uno:

Nombre: _____

Poderes que tiene:

Exploramos diversos lenguajes

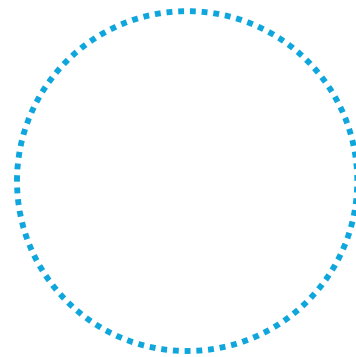
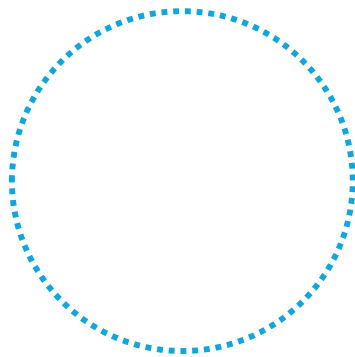
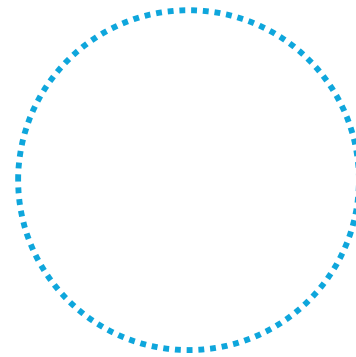
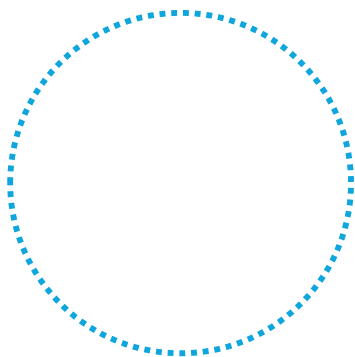


Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

4. Recuerda a tus personajes principales (fuerzas amenazadoras, bienestar colectivo y guardianes). Dibuja a cada uno y escribe su nombre.





5. Crea la historia, responde estas preguntas:

1.
**¿Qué está pasando en
la comunidad?**
(crea una situación
relacionada con las
fuerzas amenazadoras)

1.

2.

**¿Qué piensan de
esta situación los
guardianes y el
bienestar colectivo?**

3.

**¿En qué momento y
cómo es el encuentro
entre todos los
personajes?**

**¿Cómo se resuelve la
situación? ¿Qué hacen
los guardianes para
apoyar a la
comunidad?**

4.

Exploramos diversos lenguajes



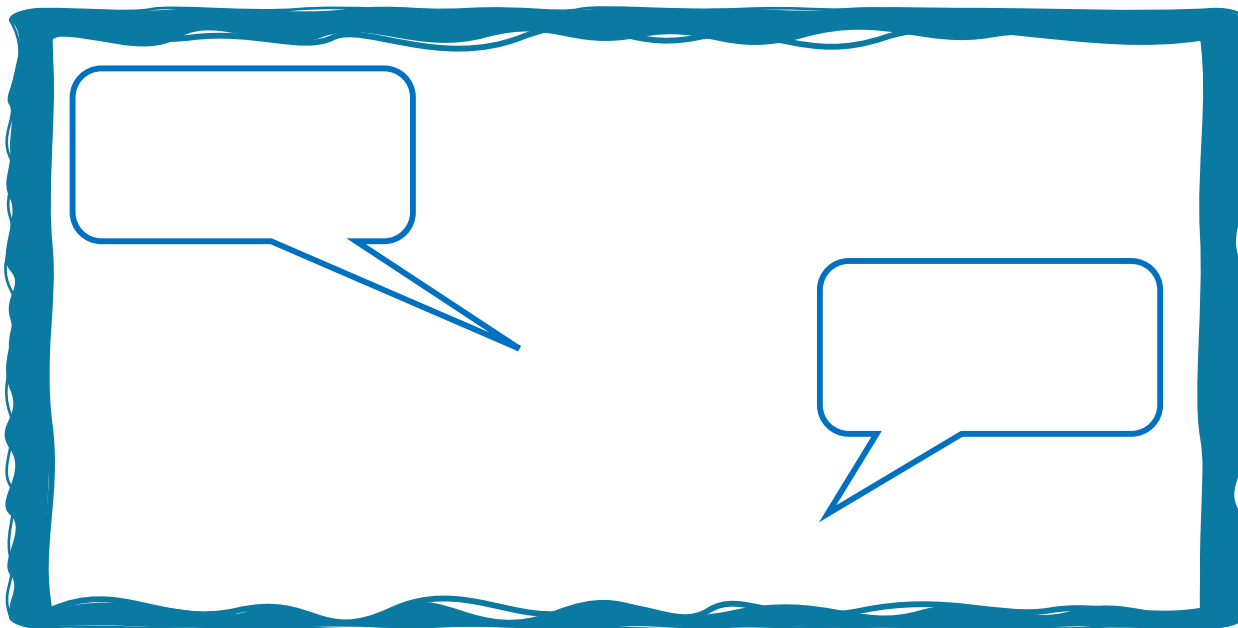
Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

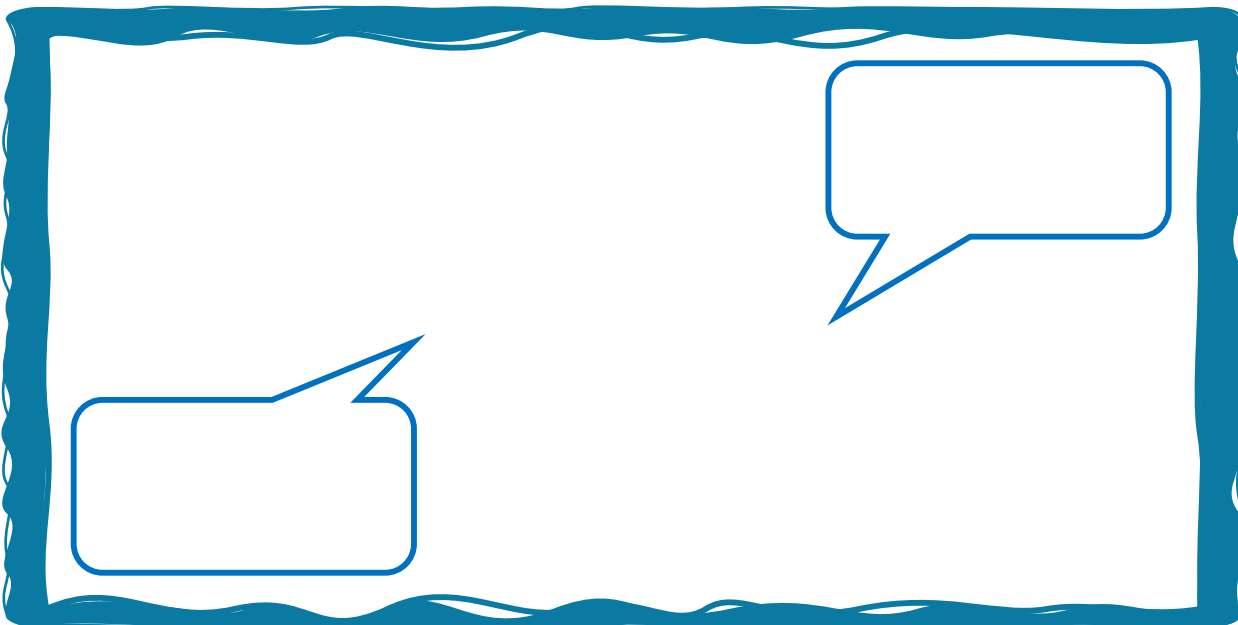
Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Dibuja tus personajes e ideas. Crea posibles diálogos:
¿qué diría cada uno de los personajes?

¿Qué está
pasando en la
comunidad?



¿Qué piensan
de esta
situación los
guardianes y el
bienestar
colectivo?



Exploramos diversos lenguajes



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

¿En qué
momento y
cómo es el
encuentro entre
todos los
personajes?

A large rectangular frame with a decorative, hand-drawn blue border. Inside the frame, there are three empty speech bubbles: one in the top left, one in the top right, and one in the bottom center.

¿Cómo se
resuelve la
situación?
¿Qué hacen
los guardianes
para apoyar
a la comunidad?

A large rectangular frame with a decorative, hand-drawn blue border. Inside the frame, there are two empty speech bubbles: one in the bottom left and one in the top right.



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° -5°,
familiares
acompañantes.

Guarda los
pasos de tu
baile en tu
mochila de
aprendizajes.

Imágenes
tomadas de:

◇ A'íajia Wanüiki
Grados 2°-
Organización
Indígena
Yanama.

BAILE DE SABERES

1. Reunidos en familia. Cada uno va a pensar en una actividad o un saber de su cultura que manejan muy bien: tejer, pastorear, hacer cerámica, la palabra, entre otros.



2. Cada uno crea un paso o movimiento a partir de esa actividad o saber escogido. Comparten su movimiento con sus otros familiares.

3. Con los pasos de todos crearán su baile de saberes.

Repetimos todos los movimientos hasta que todos los miembros de la familia los sepan hacer.

4. Organiza los pasos de tu baile (dibuja o escribe). Utiliza números: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Enseñarás este baile a tus compañeros al volver a la escuela.

Baile de saberes
de mi apüshi

CARGAMOS APRENDIZAJES



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

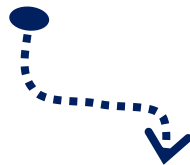
Niños y niñas de
grados 4° y 5°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

Mi ficha de descubrimientos

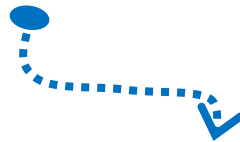
Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este cuarto momento de la ruta y completa.

**Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:**



Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

**Mi mayor
logro en estas
actividades fue:**



Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora sí.

**Lo más difícil
de hacer fue:**

**Algo que aprendí acerca
de mi familia es:**

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

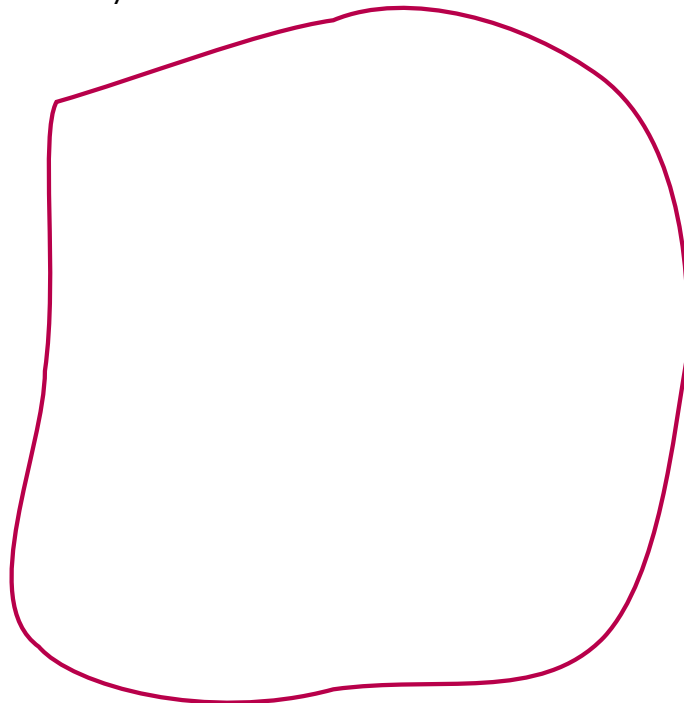
Niños y niñas de grado 4° y 5°.

MÁSCARAS MEDICINALES

1. El problema

Vuelve a la actividad **Así se ve el bienestar y la enfermedad**. Elige una fuerza amenazadora: una enfermedad o situación que afecta la salud de tu territorio.

¿Cómo afecta esta situación a tu territorio y comunidad? En lo ambiental, social y espiritual. Puedes preguntar a tus mayores.



2. Una oportunidad

Elige 5 poderes con los que cuentan en tu comunidad para afrontar la situación escogida: incluye plantas ú otros saberes de los médicos tradicionales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

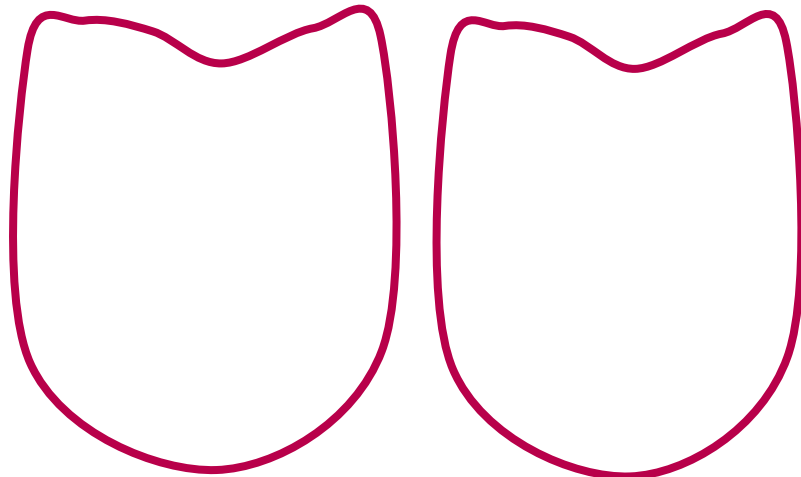
Fotos tomadas de:

◇ Iniciativa calendario intercultural. Kae-Adikuä- Red de Acción Intercultural.

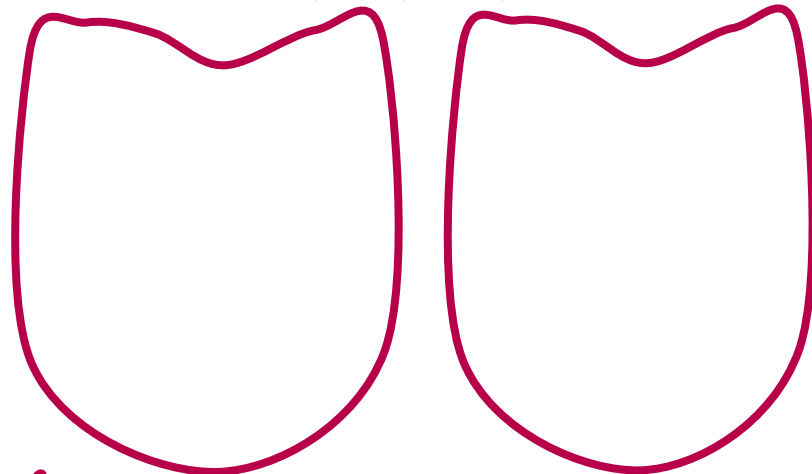
Planea

3. Dibuja dos propuestas para cada máscara.

Máscaras fuerza amenazadora.



Máscaras poderes de nuestro territorio



4. Escoge una idea para cada máscara. Pregunta a tus familiares juntos escojan una idea.

¿Que debes crear?

- Una máscara que represente la situación o fuerza amenazadora.
- Una máscara que represente los poderes con los que contamos en mi comunidad para hacerle frente.
- Ficha con la descripción del personaje al que corresponde cada máscara.



Ejemplos :



Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Manos a la obra

5. De acuerdo a las ideas que escogieron, haz una lista de materiales. Piensa en las cosas que tienes en tu casa.

Algunas ideas: Cartón, bolsas de plástico recicladas, botellas de plástico, palos de madera, hilos, papel, costales, hojas, semillas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡ Busca los materiales y crea tus máscaras, recuerda las recomendaciones del recuadro de la página anterior !




Revisa tu mochila de aprendizajes.

En actividades anteriores aprendimos sobre: plantas medicinales; médicos tradicionales de diferentes culturas indígenas, creación de personajes.

Utiliza todo lo que aprendiste para hacer tus máscaras.

6. Crea una de las siguientes fichas para el personaje de cada máscara.



Nombre: _____

Lugar de donde viene: _____

Sus mayores habilidades son: _____

Lo que más le gusta es: _____

Lo que la comunidad dice de él o ella: _____

AMPLIFICANDO NUESTRA MEDICINA

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas



Vamos a hacer un anuncio usando un megáfono para invitar a nuestra familia a cuidar su salud, la salud de la comunidad y la salud de territorio.

Planea

1. Responde las siguientes preguntas.

☉ **¿Quiénes van a escuchar tu anuncio?**

.....
.....
.....

☉ **¿Qué quieres contar?** Escribe ideas o palabras de las cosas que quieres contar.

.....
.....
.....
.....
.....

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Actividades adaptadas de:
◊ Retos para Gigantes. Transitando el Saber. Grados 1°, 4°,5°- MEN
◊ Portal Aprendo en Casa. Educación primaria. Ministerio de Educación Perú.

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

2. Ordena tus ideas, escribe palabras u oraciones de acuerdo con las indicaciones.

Titulo de tu anuncio.

Preséntate y explica porque estas haciendo el anuncio

Habla sobre las formas de cuidar la salud según tu cultura.

Cuenta sobre el botiquín que hiciste.

Haz una rima o una frase llamativa para terminar tu anuncio.

3. Ensaya lo que vas a decir, puedes cantar o hacer diferentes sonidos para acompañar tu anuncio.

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.

Actividades adaptadas de:
◇ <http://ohhap.pyday.com/>

4. Ahora vamos a hacer el megáfono para que todos escuchen nuestro anuncio. Utiliza la plantilla que esta en la siguiente página y sigue las instrucciones.

- Decora tu megáfono de acuerdo con lo que vas a contar.
- Recorta la plantilla del megáfono.
- Aplica pegante al lado de la línea punteada.
- Dobra la plantilla de tal manera que el bode marcado con la flecha se junte con la línea punteada.
- Deja secar el pegante y tu megáfono esta listo.
- Puedes abrir un hueco en la pestaña que queda libre y amarrar una cuerda.
- Experimenta y busca la manera, para que tu voz suene más fuerte cuando usas el megáfono.



5. Llegó el momento, usa el megáfono.
¡Haz tu anuncio, por toda la casa!

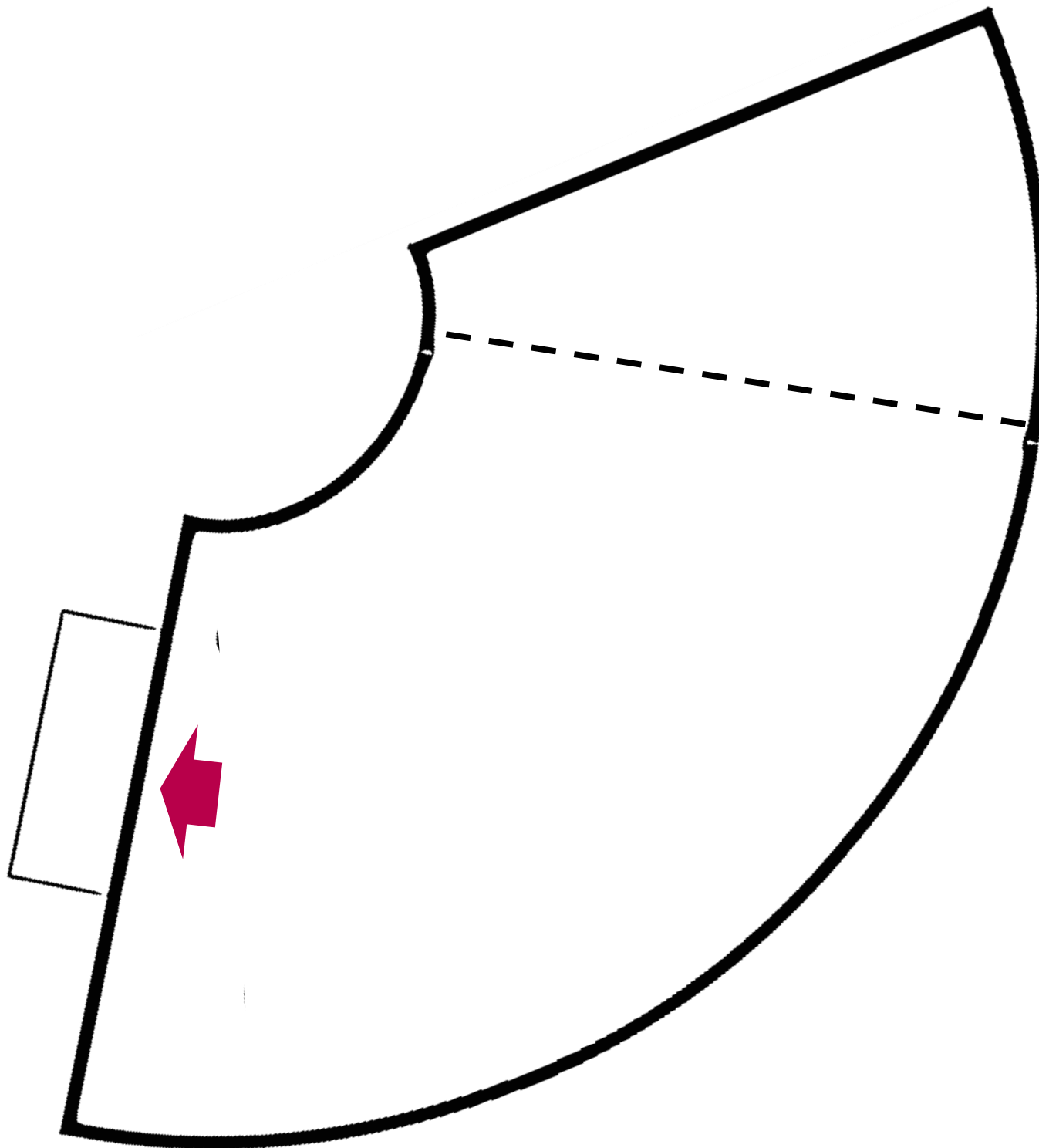
Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 4° y 5°.



Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de 0°-5°, familiares.

El instrumento tradicional que marcará el inicio y final del círculo. También podemos pedir a un mayor que comparta una historia relacionada con el cuidado o la medicina tradicional en nuestra cultura.

Nuestras creaciones: muñecos, máscaras, botiquín de medicina tradicional.

CÍRCULO DE LA PALABRA Y LA MÚSICA

1. Invita a tus familiares a una tarde o noche de aprendizajes y música.
2. Organiza lo que quieres compartirles: de tu mochila y rincón de aprendizajes. Ubica todo en el centro del círculo. Si son varios niños, organicen juntos lo que compartirán con sus familiares.

Nuestros invitados: abuelos, tíos, mamá, papá, familiares que vivan con nosotros.



Nuestras mochilas de aprendizajes.

CARGAMOS APRENDIZAJES

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

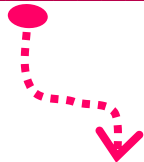
Niños y niñas de grados 4° y 5°, familiares acompañantes.

Envía esta ficha a tu docente.

Mi ficha de descubrimientos

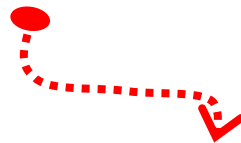
Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este último momento de la ruta y completa.

Mi mayor descubrimiento en estas actividades fue:



Algo que no sabías de un tema, una historia, de ti o de tu familia.

Mi mayor logro en estas actividades fue:



Piensa en algo que antes no hacías o no sabías hacer, y ahora si.

Lo más difícil de hacer fue:

Algo que aprendí acerca de mi familia es:

Envía esta
ficha a tu
docente.



1. Nos preparamos como familia

Compartimos ideas
y opiniones con
nuestra familia.

Si
No
A veces



2. Compartimos nuestros saberes

Identificamos mensajes y
personajes importantes, en mi
cultura y otros pueblos indígenas,
para mantener el bienestar

Si
No
A veces



3. Reconocemos nuestro cuerpo y entorno

Explicamos los factores
ambientales, sociales,
espirituales, que afectan
la salud y el bienestar de
su familia y de su territorio.

Si
No
A veces



4. Exploramos diversos lenguajes

Construimos una historia,
con nuestros propios
personajes, dibujos y
textos cortos, que hable
de la importancia de los
médicos tradicionales para
el bienestar comunitario.

Si
No
A veces



5. Creamos a partir de lo aprendido

Creamos máscaras que
representan a los personajes
de su historia y los presenta a
su familia, utilizando diferentes
sonidos y elementos de su entorno.

Si
No
A veces

¡HEMOS TERMINADO LA RUTA!

Recordemos con el niño o la
niña lo aprendido en este
recorrido. Marca con una X.